

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Целинский район, п. Целина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

МБОУ ЦСОШ №1



УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Бр

Бреславская М. В.

Приказ № 343

от «29» 08 2024 г.

Рабочая программа

По географии

указать предмет, курс, модуль

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование 9 а, б классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Учитель Лажечникова Татьяна Михайловна

Программа разработана на основе

Примерной программы по учебным предметам. География 5-11 классы: М.: Дрофа

(указать примерную или авторскую программу \ программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 08.05.2019 № 24/4.1-6382 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ...»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № основного общего образования»; Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»
- Примерная программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии и Программы основного общего образования по географии для 9 класса «География России: хозяйство и географические районы», полностью отражающей содержание Примерной программы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.	Учебник «География России: хозяйство и географические районы.», 9 класс	2020	Дрофа
2	Ред. Приваловский А.Н.	Атлас «Географии», 9 класс	2022	Дрофа

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения «География России: хозяйство и географические районы» в 9 классе из расчёта 2 часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ №1 на 2024-2025 учебный год реализуется программа в объёме 65 часов в 9а,б классах за счёт уплотнения материала.

Цели:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;

- применение географических знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развить представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

Личностные	• овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применением в различных жизненных ситуациях; • осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира; • формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; • эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; • воспитание патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране; • уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность; • готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; • умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
Метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> • осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); • осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; • выбор необходимых средств и правильное применение их на практике; • умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи; • умение управлять своей познавательной деятельностью; • способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; • Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
	<u>Познавательные УУД:</u> • построение логических рассуждений, включающих установление причинно - следственных связей; • осуществление сравнения и классификации, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; • умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

	• формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) • в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
Предметные	<u>Ученик научится:</u> • понимать смысл географических терминов; • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации. • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной

	и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития; • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач

Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
Раздел 1. Хозяйство России. Тема 1. Общая характеристика хозяйства.	Введение. Понятие «хозяйство». Структура хозяйства. Практическая работа. №1 «Характеристика ЭГП России». Этапы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа. №2 «Обозначение на к\к субъектов РФ».
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	Агропромышленный комплекс. Практическая работа №3 «Составление типовой схемы АПК» Лёгкая и пищевая промышленность. Практическая работа №4 «Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности». Лесной комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Практическая работа №5 «Характеристика топливных баз». Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Практическая работа №6 «Закономерности в размещении отраслей машиностроения». Химическая промышленность. Географическое районирование. Транспорт. Практическая работа №7 «Характеристика транспортной магистрали» Информационная структура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное разделение труда. Практическая работа №8 «Изменение числа занятых в различных сферах народного хозяйства».

Раздел 2. Районы России. Тема 3. Европейская часть России.	Восточно - Европейская равнина. Волга. Центральная Россия. Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения Практическая работа №9 «Определение плотности населения РО. Сопоставление со средними показателями по стране». Хозяйство Центрального Района. Москва - столица России. Города Центрального района. Практическая работа №10 «Внешние связи Центральной России» Центрально-Черноземный район. Волго - Вятский район. Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Практическая работа №11 «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов РО» Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург – «вторая столица» России. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Поволжье. Практическая работа №12 «Составление ЭГХ Самарского ПУ». Географическое положение и природа. Население и хозяйство. Европейский юг. Практическая работа №13 «ЭГП РО». Крым. Природные условия Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Практическая работа № 14 «ЭГХ Северного Кавказа» Южные моря России. Урал. Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы Района. Обобщающий урок раздела «Европейская Россия». Практическая работа №15 «Характеристика ПТК Восточной Сибири»
--	--

Т е м а 4. Азиатская часть России.	Азиатская часть России. Западная Сибирь. Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Практическая работа №16 «Население РО» Хозяйственное освоение Сибири. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района. Дальний Восток. Формирование территории Дальнего Востока. Практическая работа №17 «Характеристика машиностроения РО». Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района.
---	---

Тематическое планирование

Тематическое планирование по географии для 9-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления.

№	Тема раздела	Примерное количество	Основные виды учебной деятельности
1	Т е м а 1. Общая характеристика хозяйства.	3	Познают особенности предмета и структуру учебника, понятие хозяйства, его структуру, отрасли хозяйства и их группировки. Знакомятся с тремя секторами хозяйства. Выявляют причины изменения структуры хозяйства России. Знакомятся с этапами развития хозяйства России, циклическими закономерностями развития хозяйства. Составляют таблицы и схемы (выборочно)по изученным темам.

2	Т е м а 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	14	Знакомятся с географическим районированием, его видами (по однородности и по связям), природным и экономическим районированием России. Узнав географические районы России, административно-территориальное деление как один из видов районирования, отмечают их на контурной карте. Знакомятся с понятием сельского хозяйства, его главными особенностями. Определяют структуру сельскохозяйственных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Выявляют структуру и географию растениеводства, животноводства. Выделяют состав, структуру, проблемы развития агропромышленного комплекса, особенности его развития в настоящее время. Знакомятся с географией легкой и пищевой промышленностью. Выявляют специфику и структуру лесного комплекса России, его основные отрасли и закономерности их размещения. Получают представление о лесопромышленном комплексе и о его проблемах. Объясняют структуру ТЭК, описывают его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называют угольные бассейны, характеризуют угольные бассейны и районы добычи нефти и газа по картам. Характеризуют роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Называют и показывают самые мощные электростанции, предлагают пути решения проблем ТЭК России. Объясняют понятия: сфера обслуживания, рекреационное хозяйство. Называют и показывают на карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны, описывают условия, влияющие на их специализацию, объясняют значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом.
---	---	----	--

3	Т е м а 3. Европейская часть России.	33	Характеризуют особенности географического положения и природы Европейской России. Описывают роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, называют и показывают города и ГЭС по течению реки, составляют маршрут путешествия. Называют экономические районы, входящие в состав Центральной России, характеризовать ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени. Называют и показывают области, входящие в состав района. Характеризуют особенности населения района, описывают один из центров народных художественных промыслов. Выделяют и объясняют роль ЭГП в развитии хозяйства. Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала. Объясняют понятия: столичные функции, Московская агломерация, называть проблемы города, предлагать пути их решения. Называют современные функции городов, анализируют информацию, необходимую для изучения территории, разрабатывают маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывают географические объекты на карте. Характеризуют географическое положение района, описывают влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района. Сравнивают два промышленных гиганта: Москву и Санкт - Петербург, приводят примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство. Характеризуют функции столичного города, анализируют информацию, полученную из различных источников, выступают с сообщениями, презентациями. Называют и показывают области, входящие в состав района. Выделяют и объясняют роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства. Выделяют этапы освоения и заселения территории, объясняют причины изменений роли района в жизни России, характеризуют отрасли специализации. Работают с картой Северо – Западная Россия. Находят применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета. Сравнивают два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. Характеризуют особенности природы и хозяйственного использования Черного, Азовского и Каспийского морей, приводят примеры объектов природного и культурного наследия России. Работают с региональными картами Россия. Характеризуют особенности природы и хозяйственного использования Черного, Азовского и Каспийского морей, приводят примеры объектов природного и культурного наследия России.
---	--	----	---

4	Т е м а 4. Азиатская часть России.	15	Описывают природу Сибири, определяют черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России. Объясняют разнообразие природных ландшафтов и полезных ископаемых гор Южной Сибири. Приводят примеры хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, описывают влияние морей на климат внутренних районов Сибири. Описывают этническую карту Сибири, особенности характера «сибирских русских», называют причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. Приводят примеры различий в степени освоенности территории, предлагают перспективные направления развития хозяйства Сибири. Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района, определяют особенности географического положения, анализируют условия для развития хозяйства региона. Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной специализации. Объясняют причины происхождения озера и особенности байкальской воды, приводят примеры хозяйственного использования, предлагают пути решения экологических проблем. Называют народы, анализируют плотность населения в разных районах Дальнего Востока, объясняют причины ее различий и преобладание городского населения, приводят примеры возможного сотрудничества с пограничными государствами. Работать с региональными картами России. Находят применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета. Приводят примеры внутригосударственных и внешних экономических связей России. Сравнивают положение России в мире в различные исторические периоды.
	Всего за год:	65	

Календарно - тематическое планирование 9 а, б классах

№	Наименование разделов и тем.	Кол - во часов	Дата	
			план	
Раздел 1.Хозяйство России.		3		
Тема 1. Общая характеристика хозяйства.				
1.	Что изучает экономическая география.		03.09.2024	
2.	Общая характеристика и структура хозяйства России.		05.09.2024	
3.	Этапы развития хозяйства России.		10.09.2024	
Тема 2.Главные отрасли и межотраслевые комплексы		14		
4.	Сельское хозяйство. Растениеводство.		12.09.2024	
5.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.		17.09.2024	
6.	Практическая работа. №1.		19.09.2024	
7.	АПК. Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.		24.09.2024	
8.	ЛПК. Лесопромышленный комплекс		26.09.2024	
9.	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность Пр.р		01.10.2024	
10.	Электроэнергетика.		03.10.2024	
11.	Металлургический комплекс. Практическая работа		08.10.2024	
12.	Машиностроительный комплекс.		10.10.2024	
13.	Химическая промышленность. Практическая работа		15.10.2024	
14.	Транспорт.		17.10.2024	
15.	Информационная структура. Практическая работа		22.10.2024	
16.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство		24.10.2024	
17.	Территориальное разделение труда.		07.11.2024	
Тема 3. Европейская часть России.		33		

18	Восточно-Европейская равнина.		12.11.2024	
19	Волга. Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения. Практическая работа №5		14.11.2024	
20	Центральная Россия: состав, географическое положение.		19.11.2024	
21	Центральный район: особенности населения.		21.11.2024	
22	Хозяйство Центрального Района.		26.11.2024	
23	Практическая работа №6		28.11.2024	
24	Москва - столица России.		03.12.2024	
25	Города Центрального района.		05.12.2024	
26	Практическая работа № 7		10.12.2024	
27	Центрально-Черноземный район.		12.12.2024	
28	Волго-Вятский район		17.12.2024	
29	Географическое положение и природа Северо-Западного района.		19.12.2024	
30	Города на старых водных торговых путях.		24.12.2024	
31	Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» России		26.12.2024	
32	Санкт-Петербург - вторая столица России		09.01.2025	
33	Калининградская область		14.01.2025	
34	Практическая работа №8		16.01.2025	
35	Географическое положение и природа Европейского Севера		21.01.2025	
36	Этапы развития хозяйства Европейского Севера.		23.01.2025	
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры		28.01.2025	
38	Географическое положение и природа Поволжья.		30.01.2025	
39	Население и хозяйство Поволжья.		04.02.2025	
40	Крым. Практическая работа № 9		06.02.2025	
41	Природные условия Северного Кавказа.		11.02.2025	
42	Хозяйство Северного Кавказа.		13.02.2025	
43	Народы Северного Кавказа.		18.02.2025	

44	Практическая работа №10«ЭГХ Северного Кавказа»		20.02.2025	
45	Южные моря России.		25.02.2025	
46	Практическая работа №11		27.02.2025	
47	Географическое положение и природа Урала.		04.03.2025	
48	Этапы развития и современное хозяйство.		06.03.2025	
49	Население и города Урала.		11.03.2025	
50	Обобщающий урок		13.03.2025	
Тема 4.Азиатская часть России.		15		
51	Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири.		18.03.2025	
52	Арктические моря.		20.03.2025	
53	Население Сибири.		03.04.2025	
54	Хозяйственное освоение Сибири.		08.04.2025	
55	Природные условия и ресурсы Западной Сибири.		10.04.2025	
56	Хозяйство района.		15.04.2025	
57	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.		17.04.2025	
58	Байкал.		22.04.2025	
59	Хозяйство района.		24.04.2025	
60	Формирование территории Дальнего Востока.		29.04.2025	
61	Природные условия и ресурсы.		06.05.2025	
62	Моря Тихого океана. Самостоятельная работа с таблицами, картами		13.05.2025	
63	Население района.		15.05.2025	
64	Хозяйство района.		20.05.2025	
65	Россия в Море. Чем богата Россия.		22.05.2025	

За год 65 часов – 2 часа в неделю